

Согласована  
Начальник МУ «Управление образования»  
Администрации МОГО «Ухта»  
Н.А. Безносикова



Утверждена  
директор МОУ «СОШ №32»  
М.А. Сас



**Программа развития муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32»  
на 2019-2024 годы**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы развития школы.
2. Анализ состояния образовательного процесса
3. Концепция программы развития МОУ СОШ №32
4. Направления реализации программы развития
5. Механизм реализации Программы развития
6. Финансирование Программы развития
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

**I.**

**Паспорт Программы развития муниципального  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 32» на 2019-2024 годы**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | <i>Наименование программы</i>             | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» на 2019-2024 годы  |
| 2. | <i>Основания для разработки Программы</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li><li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р);</li></ul> |
| 3. | <i>Основные разработчики Программы</i>    | Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников  |
| 4. | <i>Цель Программы</i>                     | Создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 5. | <p><i>Задачи Программы</i></p>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования.</li> <li>2. Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования.</li> <li>3. В целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры</li> <li>4. Развивать систему поддержки талантливых детей</li> <li>5. Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>6. Развивать школьную инфраструктуру</li> <li>7. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников.</li> <li>8. Оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов.</li> </ol> |
| 6. | <p><i>Сроки и этапы реализации Программы</i></p> | <p><b>2019– 1 этап– аналитико-организационный</b> анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, корректировка не до конца реализованных направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>программы.</p> <p><b>2019 -2023 – 2 этап - внедренческий –</b><br/> реализация программы развития МОУ «СОШ № 32»<br/> ; промежуточный анализ реализации<br/> программы развития, реализация всех направлений<br/> программы развития школы.</p> <p><b>2024 – 3 этап – обобщающий –</b><br/> анализ и обобщение результативности и эффективности<br/> реализации программы, обозначение дальнейших<br/> перспектив развития МОУ «СОШ № 32»</p> |
| 7. | <i>Исполнители<br/>Программы<br/>(подпрограмм,<br/>проектов и<br/>основных<br/>мероприятий)</i> | <p>Администрация ОУ</p> <p>Педагоги ОУ</p> <p>Творческие группы педагогических работников</p>  |
| 8. | <i>Объем и<br/>источники<br/>финансирования</i>   | <p>Бюджетные (муниципальный бюджет) и внебюджетные<br/>средства</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 9. | <p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i></p> | <p><b><i>За период реализации программных мероприятий ожидается:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>2. Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;</li> <li>3. Расширение социального партнерства;</li> <li>4. Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями. Повышение доли учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>5. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг;</li> <li>6. Совершенствование форм и методов работы детско-взрослого самоуправления в рамках президентской инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения школьников;</li> <li>7. Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.</li> <li>8. Переход на критериальное оценивание по уровням освоения материала в начальной школе</li> </ol> |
| 10 | <p><i>Система организации контроля</i></p>                       | <p>Ежегодно проводится <b><i>самообследование</i></b> МОУ «СОШ № 32», результаты самообследования доводятся до сведения педагогического коллектива на</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <i>реализации<br/>Программы,<br/>периодичность<br/>отчета<br/>исполнителей,<br/>срок<br/>предоставления<br/>отчетных<br/>материалов</i> | итоговом педагогическом совете (август). Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы.<br>На основе анализа осуществляется планирование на следующий учебный год. |
|---|--|

## **2. Анализ состояния образовательного процесса**

### **Особенности внутришкольного управления школой.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Коми, Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управляющей системы школы:

Формами самоуправления школой являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общешкольное родительское собрание;

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим уставом и положением об этом органе.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует педагогический совет.

### **Структура образовательной деятельности школы**

Образовательная деятельность школы включает в себя:

- ✓ Учебно-воспитательную работу
- ✓ Методическую работу
- ✓ Воспитательную работу

### **Система методической службы в школе**

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках, во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации проведения образовательного процесса.

Целью методической работы является, прежде всего, оказание действенной помощи учителям и улучшении организации обучения учащихся, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Наиболее значимыми аспектами методической деятельности являются:

- ✓ Изучение, исследование и анализ инновационной педагогической практики
- ✓ Проектирование и планирование профессиональной и методической подготовки учителей

- ✓ Разработка и внедрение в практику методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, педагогических технологий
- ✓ Организация и проведение научно-методических мероприятий, исследовательской работы
- ✓ Контроль и рефлексивная оценка педагогической и методической деятельности, ее коррекция
- ✓ Аттестация педагогических работников
- ✓ Наставническая работа

Важным направлением работе методической службы школы является диагностика состояния педагогической деятельности учителей. Реализация данных аспектов методической деятельности происходит в личностно ориентированных, активных формах взаимодействия с педагогами, в частности через такие формы работы, как семинары, деловые игры, обсуждение и оценка программ, учебных пособий, анализ уроков, отчеты по самообразованию .

### **Основные элементы обеспечения образовательного процесса**

Основными элементами обеспечения образовательного процесса являются:

- ✓ Материально-техническое обеспечение (заказ, учет и использование УМК, работа библиотеки, обеспечение кабинетов современным мультимедийным сопровождением)
- ✓ Медицинское обеспечение (санитарно-гигиенический режим, здоровье и физическое развитие детей, режим и качество питания, проведение лечебно-профилактических мероприятий)
- ✓ Информационное обеспечение (информационные технологии, аналитические справки, документы, доклады)
- ✓ Охрана труда

### **Основные способы достижения результатов образовательного процесса**

Организация учебного процесса в школе строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения., что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности обучающихся.

Согласно программе развития школы, в соответствии с учебным планом в начальном звене реализуется образовательная программа «Школа России». Вся начальная школа перешла на обучение по ФГОС.

Реализуется предпрофильная подготовка в 9-х классах. В учебный план включены элективные курсы в 9 классе «Избранные вопросы математики – параметры» ; «Применение математики в повседневной жизни» ; «Метод интервалов – универсальный метод решения неравенств» ;

«Знакомые и незнакомые функции» ; «Речевые ошибки и способы их устранения» ; «Трудные вопросы русской орфографии» .

На третьей ступени обучения введены элективные курсы:

В 10 классе:

- «Избранные вопросы математики- единичная окружность в тригонометрии»;
- «Решение уравнений и неравенств с параметрами»;
- «Односоставные предложения в тексте»;
- «Трудные вопросы изучения синтаксиса».
- «За страницами школьного учебника. Писатели – прозаики конца 19- начала 20 века»;
- «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы».

В 11 классе:

- «Трудные вопросы изучения синтаксиса»;
- «Лингвистический анализ текста»;
- «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста» ;
- «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»;
- «Решение задач по механике» ;
- «Решение задач по электродинамике» ;
- «Решение уравнений и неравенств»;
- «Применение производной в исследовании функций» .

Увеличилось число учителей, использующих новые технологии в учебно-воспитательном процессе, особенно информационно-коммуникационные. 100% учителей применяют здоровьесберегающие технологии. Отдавая предпочтение традиционной системе обучения, учителя школы апробировали и внедряют инновационные технологии:

- ✓ технологию развивающего обучения,
- ✓ проблемное обучение,
- ✓ технологию критического мышления
- ✓ технологию « дебаты»
- ✓ игровые технологии

С целью повышения качества образования в школе создан единый подход к системе оценки качества образования и получения объективной информации о состоянии качества образования в школе, его изменениях и причинах для принятия управленческих решений, обеспечивающих развитие школы.

Достижения учащихся отражаются в портфолио, результаты достигнутых успехов в обучении и во внеклассных мероприятиях

отмечаются публично при проведении школьных форумов. Накапливается «портфолио» достижений учителей, работников школы. На основе проблемно-ориентированного анализа работы школы за учебный год выделяются проблемные «зоны» деятельности педагогов и администрации и на этой основе составляется план работы школы и комплексная карта мониторинговых исследований и внутришкольного контроля

Деятельность педагогического коллектива осуществляется планомерно, с учетом перспективного планирования. Ежеженедельно проводятся административные планерки и планерки с педагогическим коллективом. Соблюдается управленческая вертикаль.

Нововведениями в управленческой деятельности являются:

1. Проведение глубокого школьного мониторинга деятельности по утвержденным критериям оценки работы учителя и классного руководителя.
2. Использование информационных технологий в управлении качеством образования
3. Мотивация, моральное и материальное стимулирование результативности работы членов коллектива
4. Публичный отчет директора школы перед родителями, общественностью.

**Условия организации учебно-воспитательного процесса**

В школе создана материально-техническая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс. Здание введено в эксплуатацию в 1942 году. Проектная мощность – 78 чел., фактическая наполняемость – 25. Классных помещений – 8. В том числе оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, русского языка и литературы компьютерный класс, технологии. Имеется кабинет русского языка и литературы с мультимедийным сопровождением, автоматизированные рабочие места для начальных классов, жд для кабинета коми языка и литературы. Имеется спортивная площадка, в 2014 г. поступило спортивное оборудование для ведения уроков физической культуры. Школа оснащена компьютерной, копировальной техникой. Приобретены аудио и видеотехника, интерактивная доска.

Используемые учебники соответствуют школьному перечню учебников, принятых на 2019-20 учебный год, следуя которым не нарушаются содержательные предметные линии, а также соответствуют образовательным программам. Учебная литература ежегодно обновляется.

**Кадровое обеспечение.**

Требования к количественному составу, образовательному цензу педагогов соблюдаются. Из 9 педагогов – 77,8% с высшим образованием, в т.ч. с первой категорией – 7. Укомплектованность штатными педагогическими работниками – 100%, 100% педагогов представлены наградами разного уровня: 3 человека – нагрудным знаком «Почетный

работник министерства образования РФ», 1- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 6 – почетными грамотами МО РК, 8 - грамотами администрации МОГО «Ухта», 5- грамотами «Управления образования».

### Результаты учебного процесса школе

Общая численность учащихся в школе на 1 сентября 2019 года составило 25 человек.

Контингент учащихся на 2019-2020 учебный год:

| Основные показатели       | К Л А С С Ы |   |   |   |   |   |   |   |           |           |    |
|---------------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|-----------|----|
|                           | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 6<br>Корр | 9<br>Корр | 10 |
| Кол-во классов комплектов | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1         | 1         | 1  |
| Кол-во учащихся           | 1           | 1 | 2 | 2 | 3 | 6 | 0 | 2 | 2         | 3         | 3  |

Результаты итоговой аттестации, анализ выполнения ВПР, тестовых заданий и контрольных работ показывают, что учащиеся в основном осваивают стандарты образования, наблюдается положительная динамика качества обучения.

### Качество знаний

|             | 2016-2017 уч. год |              | 2017-2018 уч. год |              | 2018-2019 уч. год |               |
|-------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|---------------|
|             | Успев.            | Кач.         | Успев.            | Кач.         | Успев.            | Кач.          |
| По школе    | 76%               | <b>55%</b>   | 92%               | <b>68%</b>   | 96%               | <b>56,5%</b>  |
| I ступень   | 72,7%             | 45%          | 79%               | 66,7%        | 86%               | 28,5%         |
| II ступень  | 93%               | <b>53,8%</b> | 96,2%             | <b>63,6%</b> | 100%              | <b>68,75%</b> |
| III ступень | 100%              | <b>80%</b>   | 100%              | <b>100%</b>  | -                 | -             |

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников за курс основной школы в форме ОГЭ:

| предметы       | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------------|------|------|------|
| Математика     | 4    | 4    | 4    |
| Русский язык   | 5    | 4    | 4    |
| обществознание | 4    | -    | -    |
| физика         | 5    | 4    | 3    |
| биология       | -    | 4    | 4    |
| химия          | -    | -    | 4    |

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников за курс средней школы в форме ЕГЭ:

| предметы               | 2017      | 2018      | 2019 |
|------------------------|-----------|-----------|------|
| Математика(базовая)    | 5         | 5         | -    |
| Математика(профильная) | 50        | 68        |      |
| Русский язык           | 75        | 78        | -    |
| обществознание         | <b>66</b> | <b>52</b> | -    |
| Физика                 | -         | 56        | -    |
| история                | 65        | -         | -    |

### Поступление выпускников 11 класса.

|                    | 2017 год  | 2018 год |
|--------------------|-----------|----------|
| ВУЗы               | 1 (33,3%) | 2 (100%) |
| УСПО               | 2 (66,7%) | -        |
| Работают (в армию) | -         | -        |

Большое внимание уделяется педагогическому сопровождению одаренных детей. Значимыми результатами работы являются следующие достижения.

### Результаты участия обучающихся в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях.

|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| 1. Городские предметные олимпиады:               |           | -         |           |
| - количество олимпиад, в которых приняли участие | 1         | 1         | 1         |
| - количество участников                          | 5         | 5         | 3         |
| - количество призеров                            | 4         | 1         | 3         |
| 2. Республиканские предметные олимпиады:         |           | -         |           |
| - количество олимпиад, в которых приняли участие | 1         | 1         | 1         |
| - количество участников                          | 4         | 4         | 3         |
| - количество призеров                            | 3         | 1         | 0         |
| 3. Всероссийские предметные                      |           |           |           |

|  |               |               |  |
|--|---------------|---------------|--|
| олимпиады (заочные):<br>- количество олимпиад, в которых приняли участие<br>- количество участников<br>- количество призеров   |               |               | -  |
| 4. Городские творческие конкурсы:<br>- количество конкурсов, в которых приняли участие<br>- количество участников<br>- количество призеров                                 | 10<br>28<br>3 | 15<br>30<br>3 | 2<br><br>20<br>0   |
| 5. Республиканские творческие конкурсы:<br>- количество конкурсов, в которых приняли участие<br>- количество участников<br>- количество призеров                           | 5<br>8<br>2   | 7<br>15<br>5  | 3<br>23<br>2   |
| 6. Республиканские интеллектуальные конкурсы:<br>- название конкурсов, в которых приняли участие<br><br><br><br><br><br>- количество участников<br>- количество призеров   |               |               |  |
| 7. Всероссийские и международные интеллектуальные конкурсы:<br>- название конкурсов, в которых приняли участие<br><br><br>- количество участников<br>- количество призеров |               |               | 1. Лучший урок письма» орг. Почтой России.<br><br><br>3<br>- |
| 8. Городские спортивные соревнования:<br>- количество соревнований, в которых приняли участие  | 1             |               | -  |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
| - количество участников |  |  | - |
| - количество призеров   |  |  |   |

Созданная **система дополнительного образования** в школе, которая объединяет 7 кружков , развивает мотивацию детей к познанию, творчеству, спорту, способствует личностному профессиональному самоопределению. Это такие кружки как «Этнография», «Юный эколог», «Подвижные игры», «Край, в котором я живу» и др. В школе каждый ребёнок может найти занятие по своему интересу во внеурочное время.

Одним из приоритетных направлений работы школы является здоровьесбережение учащихся. Инновационный подход в решении данной проблемы характеризуется следующим.

На базе школы работают 2 спортивных кружка, в которых занимаются 15 учащихся.

Обязательными режимными моментами школы стали динамические паузы.

В практику работы школы вошли такие формы популяризации здорового образа жизни, как проведение «Президентских состязаний», «Кросс наций», «Лыжня России» спортивных праздников с участием родителей.

Тщательный мониторинг деятельности, ведение паспорта здоровья классов доказывают положительную динамику состояния здоровья учащихся.

Несмотря на тенденцию повышения качественных показателей обученности, часть учащихся, родителей и отдельных учителей ещё недостаточно мотивированы на улучшение качества учебно-воспитательного процесса. Необходимы усилия педагогического коллектива на мотивацию учащихся, на достижение возможных для каждого результатов. Здесь могут помочь освоение, разработка и внедрение новых инновационных программ и технологий обучения. Для формирования в ученике качеств субъекта, ориентированного на сотрудничество и саморазвитие, мобильного, социально активного, нравственного, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, необходимы серьезные изменения в организации учебно-воспитательного процесса, ибо не все педагоги школы владеют личностно- деятельностным и компетентностным подходом в обучении, воспитании, развитии учащихся.

Федеральные государственные стандарты второго поколения направлены на изменение подходов к обучению и формированию надпредметных навыков, компетентностей, которые помогут учащимся добывать новую информацию и эффективно её использовать.

Данные социального паспорта школы показывают, что увеличивается число неблагополучных семей. Это доказывает актуальность системных изменений в организацию профилактической работы, работы по раннему выявлению детей группы «риска», формированию ЗОЖ. Необходимы новые подходы и алгоритмы работы.

Результаты данных медосмотра показывают, что проблема сохранения и укрепления здоровья по-прежнему актуальна и необходимо продолжение

работы коллектива по реализации разработанной программы «Здоровье» и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы школы в полном объеме». Работа по созданию комфортных здоровьесберегающих условий для успешного обучения каждого ученика – предмет совместной работы коллектива педагогов, родителей, общественности

В воспитательной деятельности не в полной мере используются возможности самореализации, саморазвития, самовыражения детей как в школе, так и за её пределами. Идя в ногу со временем, мы понимаем, что недостаточно функционирует сложившаяся система воспитательной работы по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию

Кроме того, школе важно обеспечить непрерывность и преемственность обучения и воспитания на всех этапах деятельности. Достичь такой непрерывности достаточно сложно. Ещё сложнее подкрепить систему непрерывного основного обучения системой дополнительного образования. Школой уже накоплен положительный опыт по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования, настал момент, когда эту работу необходимо систематизировать, обобщить и направить на построение образовательного пространства, исходя из потребностей и интересов основных участников образовательного процесса – родителей и учащихся, максимально учитывая запросы каждого и, конечно, реальные возможности школы.

Уровень вовлечённости родителей и общественности в управление школой, несмотря на существование «Общешкольного родительского комитета», пока недостаточно высок. Школа только начинает осваивать новые формы публичного представления своих результатов перед родителями, общественностью. Формы публичного, открытого представления результатов работы школы необходимо совершенствовать и расширять.

### **3. Концепция программы развития МОУ СОШ №32**

**Разработка программы развития школы позволит создать комплекс взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах и финансово-экономических механизмах деятельности.**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» на **2019-2024** годы (далее Программа) - это общественно-педагогическое прогнозирование и обоснование развития школы, направленная на реализацию приоритетных направлений стратегии развития образования

Она определяет опережающую роль школы в удовлетворении нового качества образования и равного доступа жителей сельского социума представляемой школой к новым видам образовательных услуг.

Задача состоит в том, как воспитательно-образовательный потенциал школы превратить в благосостояние, т.е перейти от нового качества знаний обучающихся к новому качеству жизни на местном, районном и региональном уровнях.

**Программа основывается на следующих принципиальных положениях стратегии образования:**

- признание образования как важнейшего социального института, обеспечивающего всем жителям сельского социума равные условия для получения качественного образования, как основа благосостояния личности, её социальной мобильности;
- обеспечение динамики развития школы на основе всеобщности и вариативности образования, самореализации каждой личности, её положительной мотивации к получению образования, подготовленности к выбору профессии в соответствии с запросами личности и общества;
- признание образования как главного ресурса устойчивого развития муниципального образования, обеспечивающего сочетание межрайонных, региональных и общероссийских интересов при реализации Программы развития школы в ближайшей перспективе.

В ходе подготовки Программы проведен анализ социальной, демографической, финансовой ситуации, рекомендации педагогической, ученической, родительской общественности.

Изучая **социальные ожидания** всех субъектов по отношению к школе, выделено следующее:

| Субъекты    | Социальные ожидания от реализации Программы  |
|-------------|--|
| 1.          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнение социального заказа государства</li><li>2. Развитие системы обеспечения качества образования.</li><li>3. Внедрение государственно-общественного управления.</li><li>4. Введение профильного обучения в старшей школе с учетом изменения в экономике, рынка труда</li><li>5. Информатизация образовательной среды.</li><li>6. Внедрение программы духовно-нравственного развития</li></ol> |
| 2. Учащиеся | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Качественное образование</li><li>2. Овладение современными информационными технологиями.</li></ol>  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Осуществление выбора предметов для профильного обучения в старшей школе.</li> <li>4. Наличие комфортных условий для учебы, общения, самореализации.</li> </ul>  |
| 3. Родители | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Получение ребенком качественного образования для дальнейшей профессиональной самореализации.</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>3. Развитие индивидуальных способностей через систему дополнительного образования.</li> <li>4. Формирование нравственных и гражданских качеств личности.</li> <li>5. Удовлетворенность обучением, развитием и воспитание разных категорий учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями</li> </ul> |
| 4. Педагоги | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для профессионального роста.</li> <li>2. Улучшение материально-технического обеспечения.</li> <li>3. Стимулирование высокого качества труда.</li> <li>4. Создание здоровьесберегающих условий труда.</li> </ul>  |

На протяжении нескольких лет управление школой было основано на стратегическом методе управления. Миссия школы была направлена на усвоение обучающимися целостной системы универсальных знаний, умений, навыков. Сегодня, исходя из новых требований общества к школе, к выпускникам, реализуя президентскую инициативу «Наша новая школа», федеральные стандарты нового поколения, необходимы кардинальные изменения в организации нашей работы, пересмотре и доработке концептуальных подходов к обучению и воспитанию, организации предпрофильного и профильного обучения, выбору новых программ обучения, использованию современных технологий, модернизации системы управления школы, включая государственно-общественное управление и детское самоуправление.

**Миссия—“воспитание, обучение и развитие личности человека, современно образованного, нравственного, мобильного, социально активного, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и саморазвитию, к ведению здорового образа жизни, с гражданским самосознанием и чувством ответственности за судьбу страны”.**

Основной принцип, положенный в основу программы развития – гибкость, адаптивность всей системы, предусматривающей как создание сферы самореализации личности, так и обогащение содержания образования. Идея заключается в том, чтобы создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности.

**Цель программы развития:** Создание условий для становления компетентной и конкурентоспособной личности средствами образования и образовательного пространства школы

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих доступность, эффективность и качество образования, здоровьесозидающий характер образовательного процесса.
2. Создание условий для реализации президентской инициативы «Наша новая школа».
3. Обеспечение планомерной работы всех структурных подразделений для успешной социализации обучающихся на всех ступенях обучения.
4. Переход к новой стратегии управления школой.
5. Реализации системы внутренней оценки качества образования, самооценки с учетом приоритетных направлений деятельности школы по показателям критериям, индикаторам.
6. Развитие системы государственно-общественного управления школой.

**4. Направления реализации программы развития**

**1.Обеспечение качества и доступности образования:**

| Сегодняшнее состояние   | Направления деятельности   | Ожидаемый результат  |
|---|--|--|
| - недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей,                               | - разработать систему мотивации учащихся, учителей, родителей на повышение качества образования;   | - сложившаяся система диагностики и мониторинга мотивации учащихся, учителей, родителей;                                   |
| - недостаточная работа по формированию у учащихся надпредметных умений, навыков и компетентностей, несформированность культуры умственного труда; | - создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели школы, ориентированной на формирование надпредметных и универсальных учебных умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации; | - банк данных приёмов, способов, методов, система формирования у учащихся надпредметных умений, навыков и компетентностей; |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>- Обновление содержания образования, реализация федеральных стандартов второго поколения, широкое использование образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, способствующих социализации и повышению интереса к учебе.</p> |   |
| <p>- проблема качественной организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;</p>  | <p>- создать модель предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда и кооперации с учреждениями среднего и высшего профессионального образования</p>  | <p>- модель предпрофильного и профильного обучения с избыточным для учащихся выбором элективных курсов и профилей обучения на базе школы.</p> |
| <p>- недостаточная готовность части учителей, учащихся, родителей к принятию принципиально новых (государственных и общественных) систем независимой оценки качества;</p> | <p>- совершенствовать работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11-х классах и ОГЭ в 9-х классах для обеспечения доступности и преемственности среднего и профессионального образования.</p>                            | <p>- положительная динамика результатов ЕГЭ в 11-х, ОГЭ в 9-х классах;</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| - проблема повышения качества образования для детей с разными образовательными потребностями. | - совершенствовать организацию учебного процесса для учащихся с разными образовательными потребностями. | Сложившаяся система организации УВП для учащихся с разными образовательными потребностями |
|---|---|---|

## 2. Совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности учащихся

|   |  |   |
|---|--|---|
| - не сформированы в ученике качества субъекта, ориентированного на сотрудничество и саморазвитие, мобильного, социально-активного, нравственного, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора.   | - создать условия для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в УВП и внеучебной деятельности; | - повышение активности учащихся в научно-исследовательской, информационно-коммуникационной, проектной деятельности; |
| - проблема «внешних» результатов воспитательной деятельности, такие как участие в фестивалях, конкурсах районного, республиканского, всероссийского уровней, не в полной мере использования возможностей для самореализации, самовыражения детской одарённости за пределами ОУ. | - создать механизмы и условия для самовыражения детской одарённости и участия школьников в фестивалях, конкурсах, акциях различных уровней;                    | - «Портфолио» достижений учащихся;<br>-«Портфолио» школы<br>-«Портфолио класса»                                     |
| - воспитание граждан правового демократического государства, знающих и умеющих реализовать свои права в жизни;  | - разработать и внедрить модель ученического самоуправления с 1 по 11 класс, гарантирующую реальную вовлечённость учащихся в управление школой                 | - Модель самоуправления школы (с 1 по 11 кл.), гарантирующая реальную Вовлечённость учащихся в управление школой.   |
| - недостаточный охват   | - расширить  | - программы   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| занятости учащихся системой дополнительного образования | возможности получения дополнительного образования в школе через интеграцию общего и дополнительного образования.   | дополнительного образования в соответствии с запросами населения;<br>- модель организация внеурочной деятельности согласно ФГОС                  |
| - недостаточная социализация обучающихся.               | - совершенствование работы музеев;<br>- активизация волонтерского движения;<br>- активизация детского и молодежного движения;<br>- участие в социальных проектах и исследованиях<br>открытость социуму | - программа развития воспитательной системы школы;<br>- создание сети информирования (публикации, отчеты, помещение на школьный сайт материалов) |

### 3.Повышение эффективности организационно-методической и управленческой деятельности

|   |   |  |
|---|---|--|
| - отсутствие у определённой части учителей мотивации к профессиональному развитию, участию в инновациях и преобразованиях.                          | - разработать систему повышения квалификации учителей, ориентированную на личность – деятельностный и компетентностный подход в обучении разных групп учащихся. | - разработка программы повышения квалификации коллектива.  |
| - педагоги школы не в Достаточной степени реализуют личносно – деятельностный и компетентностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся. | - создать условия для повышения информационных компетенций педагогов, развития современных методов обучения на базе информационных технологий.                  | - создание комфортных условий для повышения информационных компетенций педагогов, развития современных методов обучения на базе информационных |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | технологий;<br>- освоение и внедрение в УВП новых технологий: портфолио, исследовательской деятельности, проектов;   |
| - несформированность комплексного системного подхода к управлению качеством образования по всем направлениям деятельности школы;  | - продолжить работу по повышению качества образования в школе по всем направлениям;<br>- совершенствовать работу методической службы; направлениям деятельности; | - систематизация оценочных материалов на всех ступенях обучения  |
| - низкая объективность оценки, неясность Критериев для учащихся, ориентация оценки на абсолютные фиксированные показатели детской успешности.   | - реализовать проект «Школьная система оценки качества образования»  | - разработка и утверждение системы показателей, критериев;<br>- новые локальные и нормативно-правовые акты, связанные с изменением организационно-управленческой и инновационно-методической деятельности школы. |
| - недостаточная оснащённость материально-технической базы школы современным оборудованием, учебно-наглядными, методическими пособиями, информационными, мультимедийными ресурсами, множительной, аудио и видеотехникой. | - создать условия для совершенствования и развития МТБ школы, пополнения современной мебелью, оборудованием, методическими и информационными ресурсами.          | - оснащение школы современным оборудованием, учебно-наглядными, методическими пособиями, информационными, мультимедийными ресурсами, множительной, аудио и видеотехникой.  |

#### **4. Расширение социального партнёрства, обеспечение открытости, гласности работы школы**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>- недостаточная открытость школы в вопросах представления результатов своей работы.</p>   | <p>- ввести в практику работы школы «Публичный отчёт директора школы», Дни открытых дверей, телефон доверия, информацию о деятельности и достижениях коллектива на стендах в школе, в местных газетах, на сайте школы.</p>  | <p>- ежегодный «Публичный отчёт директора школы новые формы взаимодействия и сотрудничества с учащимися, родителями, партнёрами (Дни открытых дверей, телефон доверия, рабочие встречи с учащимися, родительские лектории и т.д.);</p> |
| <p>- недостаточный уровень вовлеченности родителей и общественности в управление школой, участие их в работе органов государственно-общественного управления ( «Общешкольный родительский комитет»);</p> | <p>- активизировать деятельность по управлению школой «Общешкольного родительского комитета», продолжить укрепление и расширение связей школы с социумом, учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями профилактики и правопорядка, культуры и спорта.</p> | <p>- программа работы школы с родителями учащихся;<br/>- активизация работы общешкольного родительского комитета;<br/><br/>- укрепление и расширение связей с партнёрами, общественностью, социумом.</p>                               |

**Эти направления развития школы невозможно реализовать без следующих условий:**

1. Высококвалифицированных кадров, мотивированных на изменения
2. Материально-технических ресурсов.
3. Хорошего программно-методического обеспечения.
4. Создания безопасных и здоровьесберегающих условий труда.
5. Инновационных преобразований в обучении, в воспитании, развитии, направленных на достижение нового качества образования.

6. Эффективного управления образовательным процессом на основе мониторинга и отслеживания результатов, программно-целевого управления качеством

## **5.Механизм реализации Программы развития школы**

Для осуществления задуманного необходимы изменения в организации образовательного и воспитательного процессов, в формировании системы педагогического сопровождения учащихся, организации работы методической службы, системе управления школой.

Коллективу придётся кардинально пересмотреть и изменить систему учебной, воспитательной и методической работы, чтобы создать условия для социального становления личности каждого школьника, его самоопределения, саморазвития, самовоспитания.

Основные функции по реализации Программы развития возлагаются на администрацию, творческие и рабочие группы учителей, МО, педагогов, учащихся, родителей

### **Основные задачи Совета школы:**

- участвует в разработке Программы развития школы и планировании мероприятий
- содействует реализации Программы развития
- оценивает деятельность органов самоуправления классов
- является координатором деятельности учащихся

### **Основные задачи администрации школы**

- утверждает Программу развития школы
- осуществляет общее руководство реализацией Программы
- отслеживает результаты
- разрабатывает необходимую нормативно- правовую базу в пределах своей компетенции
- организует сетевое взаимодействие
- проводит проблемно- ориентированный анализ
- осуществляет координацию и реализацию проектов
- вносит коррективы

**Задача родительской общественности** - содействие организации учебно-воспитательного процесса.

### **Основные задачи методического совета**

- осуществляет методическое обеспечение реализации Программы
- обучает руководителей МО и учителей
- проводит обобщение опыта работы учителей

- готовит материалы для участия в районных научно- практических конференциях

#### **Основные задачи ученического самоуправления:**

- повышение активности в общешкольных и классных мероприятиях
- вовлечение во внеурочную деятельность

#### **Основные задачи педагогического совета**

- утверждение рабочих учебных программ
- утверждение образовательной программы школы
  - участвует в разработке Программы развития школы и планировании мероприятий
  - содействует реализации Программы развития
  - оценивает деятельность органов самоуправления классов
  - является координатором деятельности учащихся

•

#### **Основные задачи руководителей МО**

- обновление содержания образования
- разработка рабочих учебных программ
- мониторинг и оценка достижений
- оценка эффективности образовательных программ

#### **Основные задачи учителей –предметников**

- обновление содержания образования
- совершенствование процесса обучения, воспитания, развития
- оценка достижений обучающихся
- управление качеством образования на уровне предмета
- оценка достижений уровня обученности учащихся в соответствии со стандартами
- реализация федерального образовательного стандарта
- формирование ОУУН учащихся
- Реализация программ профильного образования и предпрофильной подготовки.
  - обновление содержания образования
  - разработка рабочих учебных программ
  - мониторинг и оценка достижений
  - оценка эффективности образовательных программ

#### **Основные задачи рабочих групп:**

- Разрабатывают проекты или план мероприятий , обеспечивающих реализацию задач
- участвуют в проведении анализа по реализации отдельных этапов программы

**Основные задачи творческих групп:**

- исследовательская работа по апробации и реализации новых подходов к обучению, воспитанию, развитию учащихся и реализации проектов

**Основные задачи классных руководителей:**

- организация самоуправления на уровне класса
- повышение ответственности родителей, учащихся за результаты обучения, воспитания, развития
- установление связей с учителями-предметниками
- создание условий для работы по накопительной системе в форме портфолио

Реализации Программы развития содействуют вышестоящие организации **управления образования.**

- проведение консультаций при разработке Программы развития школы
- согласование Программы развития школы

## 6. Финансирование программы развития

| № | Обоснование затрат              | Приобретаемые товары   | Критерии эффективности использования средств   | Финансирование     |                       |
|---|---------------------------------|--|--|--------------------|-----------------------|
|   |                                 |  |  | Бюджетные средства | Внебюджетные средства |
| 1 | Приобретение учебной литературы | Учебники по требованиям ФГОС, в соответствии с федеральным перечнем учебной литературы | Повышение эффективности образовательного процесса. Обеспечение всех учащихся учебной литературой, отвечающей современным требованиям и тенденциям в образовании. | 70т. руб.          | 20 тыс.               |
| 2 | Приобретение методической       | Методические пособия по предпрофиль-   | Усовершенствование и обновление методической базы школы, обеспечение   | 20т. руб.          | 1т. руб.              |

|    |  |  |   |            |           |
|----|--|--|---|------------|-----------|
|    | литературы   | ному обучению. Подписка на газеты и журналы.                                       | разнообразия методической литературы.   |            |           |
| 3  | Обновление учебных, наглядных пособий                  | Наглядные пособия по предметам   | Повышение наглядности и эффективности обучения, обновление наглядных пособий в соответствии с современными требованиями.  | 10т. руб   | 60 тыс. р |
| 4  | Поддержка одаренных детей                              | Организация выставок творческих Организация и проведение школьных праздников       | Обеспечение поддержки одаренных детей, развитие у них интереса (мотивации) к образовательному процессу. Поддержка и поощрение их успехов в учебе, спорте и др. Создание условий для Интеллектуального и духовного развития одаренных детей. | .          | 10т. руб. |
| 5  | Проведение спортивно-массовых мероприятий              | Приобретение спортивного оборудования. Приобретение призов, подарков на поощрение. | Организация спортивно-массовых мероприятий с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Обеспечение заинтересованности и подготовка учащихся к спортивно-массовым мероприятиям   | 10т. руб.  | 10т. руб. |
| 6  | Проведение профилактических и диспансерных медосмотров |  | Организация регулярных профилактических и диспансерных медицинских осмотров в соответствии с санитарными требованиями.  | 20т. руб.  |           |
| 7  | Проведение конкурсов по профилактике заболеваний       | Поощрение ценными подарками  | Пропаганда здорового образа жизни. Обеспечение заинтересованности в сохранении здоровья как у учащихся, так и у учителей.   |            | 10т. руб  |
| 8  | Культурно-массовые мероприятия                         | Приобретение ценных подарков, дипломов   | Обеспечить условия для проведения культурно-массовых мероприятий.   |            | 1т. руб.  |
| 9  | Информатизация образовательного процесса               | Материально-техническое оснащение кабинетов (приобретение компьютерной техники)    | Расширение возможностей использования современных технологий  | 100т. руб. |           |
| 10 | Реализация программы «Здоровье»                        | Строительство спортивного зала школы   |   | 500т. руб  |           |

## 7. Ожидаемые результаты

- обеспечение качественно нового уровня образования;
- достижение планируемых результатов всеми или большинством учащихся;
- соответствие уровня подготовки школьников потребностям профессиональной школы;
- удовлетворенность образовательным учреждением родителей, учащихся, общественности;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;
- социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- включение учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную);
- сохранение физического и психического здоровья учащихся;
- раннее выявление одаренных детей;
- улучшение материально-технической базы.