

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32»

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 9
от 30.08.2023

Утверждена
приказом 01-03/14
от 30.08.2023

Рабочая программа
учебного предмета
Родной язык (коми)
для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации программы - 4 года

Программу составила
Жукова Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коми языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373), на основе авторской программы Е.Н.Вязовой, А.В. Сизовой «Коми язык как государственный» издательства ООО «Анбур» (2007 год).

Данная программа предназначена для обучения младших школьников коми языку в образовательных учреждениях начального общего образования. В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения коми языку в начальной школе, основное содержание обучения, требования к уровню подготовки выпускников, нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся коми языку. Она обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Цели обучения коми языку

Изучение коми языка в начальной школе направлено на:

1. развитие способности к общению на коми языке:
 - речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
 - языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;
 - социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.
2. использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

Задачи обучения коми языку

- Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
- Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
- Развивать речь учащихся.
- Формировать у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
- Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
- Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традициями коми народа.

Основные цели и задачи обучения коми языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре, более глубокого осознания особенностей культуры коми народа;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «коми язык», что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей ступени образования.

Общая характеристика учебного предмета

Коми язык - один из новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла. Предмет «Коми язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Коми язык» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, совместно с ними формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

В курсе коми языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Отбор содержания образования коми языку в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности.

Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием;
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и народа коми;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
 - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

- тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

- упражнения креативного характера, способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);

- задания, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;

- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;

- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

. Описание места учебного предмета в учебном плане

1 класс – 3 часа в неделю -99 часов, 68 – во 2, 3 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Изучение коми языка осуществляется по учебникам:

в 1 классе - Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2011;

во 2 классе –Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 2 класс. Сыктывкар, 2010;

в 3 классе - Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 3 класс. Сыктывкар, 2011;

в 4 классе – Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 4 класс. Сыктывкар, 2012.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении коми языка в начальной школе:

1) стимулируется общее речевое развитие младших школьников;

2) развивается их коммуникативная культура;

3) формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами коми фольклора;

4) вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность.

Одним из результатов обучения коми языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности коми языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

I. Личностные результаты:

1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;

2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;

3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

4) развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

5) развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка;

6) приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

7) развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>–осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– развивать интерес к коми языку;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	<p>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</p>	<p>–стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– развивать уважение к коми языку, культуре языка; интерес к чтению и письму;</p> <p>– продолжать развивать интерес к коми языку;</p> <p>– эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи.</p>	<p>– продолжать развивать интерес к коми языку;</p> <p>– формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p>

II. Метапредметные результаты:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

5) формирование мотивации к изучению языка;

6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

7) развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

8) формирование умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умения списывать слова на коми языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

9) развитие умения осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Регулятивные УУД: – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</p>	<p>Регулятивные УУД: – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</p>	<p>Регулятивные УУД: – <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</p>	<p>Регулятивные УУД: – <i>самостоятельно формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.</p>
<p>Познавательные УУД: – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – <i>учиться работать</i> со словарём.</p>	<p>Познавательные УУД: – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – <i>учиться работать</i> со словарём.</p>	<p>Познавательные УУД: – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – <i>находить</i> ответы на</p>	<p>Познавательные УУД: – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p>

<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – выразительно читать предложенный текст; – учиться работать в паре, группе; 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – выразительно читать предложенный текст; – учиться работать в паре, группе; 	<p>вопросы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<p>(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; – задавать вопросы.
---	---	---	--

Предметные результаты:

- 1) овладение начальными представлениями о нормах коми языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 2) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

3) знание названий городов и сёл РК, литературных персонажей популярных детских произведений, сюжетов популярных сказок, стихов, песен на коми языке, элементарных формам речевого и неречевого поведения;

4) умение пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения)

Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

1) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям через произведения детского фольклора.

3) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p style="text-align: center;">Речевая компетенция.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии коми языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <p style="text-align: center;">Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. <p style="text-align: center;">Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения. <p style="text-align: center;">Языковая компетенция.</p> <p style="text-align: center;">Графика, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; - применять основные правила чтения и орфографии; - уметь, соотносить их с буквами. <p style="text-align: center;">Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; - соблюдать правильное ударение в словах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений. <p style="text-align: center;">Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. <p style="text-align: center;">Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи изученные существительные в 	<p style="text-align: center;">Речевая компетенция.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <p style="text-align: center;">Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. <p style="text-align: center;">Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми. <p style="text-align: center;">Языковая компетенция.</p> <p style="text-align: center;">Графика, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. <p style="text-align: center;">Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова. - писать отдельные звуки ö и i, <p style="text-align: center;">Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. <p style="text-align: center;">Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в речи множественное число существительных.

<p>единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелogi, глаголы 1 лица.</p>	
--	--

2 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p style="text-align: center;">Речевая компетенция.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений. <p style="text-align: center;">Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. <p style="text-align: center;">Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать буквы кириллицы, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец. <p style="text-align: center;">Языковая компетенция.</p> <p style="text-align: center;">Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней; - применять основные правила чтения и орфографии; 	<p style="text-align: center;">Речевая компетенция.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. <p style="text-align: center;">Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. <p style="text-align: center;">Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать своё имя и фамилию по-кириллице; - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу. <p style="text-align: center;">Языковая компетенция.</p> <p style="text-align: center;">Графика, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения значения слова. <p style="text-align: center;">Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова; - писать сочетания звуков по образцу; <p style="text-align: center;">Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать части речи по определённым признакам; <p style="text-align: center;">Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам). <p style="text-align: center;">Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в речи множественное число существительных.

<p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; -соблюдать правильное ударение в словах -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; <p>Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелого; глаголы 1,2 лица</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
---	--

3 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций 	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику

<p>общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. <p>Языковая компетенция.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы. -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; -соблюдать нормы произношения звуков. -соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи 	<p>персонажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> -кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец); -делать по образцу подписи к рисункам. <p>Языковая компетенция.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать интонацию перечисления; -читать изучаемые слова <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
--	--

основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

4 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p style="text-align: center;">Речевая компетенция.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. <p style="text-align: center;">Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); <p style="text-align: center;">Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть техникой письма; -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. <p style="text-align: center;">Языковая компетенция.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы. 	<p style="text-align: center;">Речевая компетенция.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <p style="text-align: center;">Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. <p style="text-align: center;">Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец); -делать по образцу подписи к рисункам. <p style="text-align: center;">Языковая компетенция.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника. <p style="text-align: center;">Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать интонацию перечисления; -читать изучаемые слова <p style="text-align: center;">Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку при

<p>-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</p> <p>-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;</p> <p>Фонетика:</p> <p>-адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка;</p> <p>-соблюдать нормы произношения звуков.</p> <p>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</p> <p>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</p> <p>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</p> <p>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
--	---

В результате обучения коми языку на первом этапе учащиеся должны уметь:
В области говорения:

- правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;

– поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

– задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;

– кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину;

– пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;

– воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

В области аудирования:

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

– понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

В области чтения:

– овладеть техникой чтения вслух;

– читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

– писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;

– писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

Содержание учебного предмета «Коми язык»

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда. Коми национальная одежда. Коми кухня. Коми орнамент.

Мир моих увлечений. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, совместные игры, любимые занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах.

Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные. Названия растений, насекомых. Транспорт. Правила дорожного движения.

Погода. Времена года. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Описание природы в разное время года.

Моя Родина. Города и сёла РК. Столица РК. Национальные праздники и традиции. Мой город/село. Государственная символика РК.

Человек. Моё здоровье. Названия частей тела. Моё здоровье. Лекарственные растения.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи; писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы коми алфавита. Буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки коми языка. Нормы произношения звуков коми языка (ö, i, дз, тш, дж). Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Числительные (1-100), имя существительное (склонение имён существительных), имя прилагательное (качественные прилагательные), местоимение (личные и притяжательные местоимения), глагол (спряжение глагола), наречие.

Тематическое планирование по коми языку для 1 класса.

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов по программе
1	Тöдмасьöм	7
2	Менам котыр	3
3	Ми ворсам	6
4	Менам гортöй	2
5	Гортса пемöсьяс	5

7	Сеян-юан.	1
8	Посуда	2
9	Паськѡм	3
10	Время года	1
11	Погода	1
12	Круглый год	2
	Итого	33

№	Тема	Планируемые результаты		Личностные	Примечание
		Предметные	Метапредметные		
1	Знакомство с учебником Введение.	Ориентироваться в учебнике; знать и применять элементы учебной книги; Пользоваться словарем в конце учебника	Регулятивные: формулировать учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её и принимать, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; находить нужную главу и тему в содержании учебника; Познавательные: переводить текст, понимать о чем он. Коммуникативные: отвечать на вопросы учебника и учителя на основе текста учебника.	Проявлять бережное отношение к учебной книге, аккуратно ею пользоваться, называть правила выбора обложки и закладки для учебной книги	
2	Вежливые слова. Диалог приветствия и расставания.	Познакомить учеников с новым предметом. Познакомить с словами приветствия	Уметь: Слушать одноклассников и учителя; работать в паре и группе; работать с книгой; оценивать свою работу.	Знать и вводить в разговор вежливые слова.	

		и расставания.			
3	Вопрос кто? Вопрос где?	Сформировать умение отвечать на вопросы.	Уметь: Слушать одноклассников и учителя; работать в паре и группе; работать с книгой; оценивать свою работу.	Отвечать по теме.	
4	Гласные а, о, ё, и, у. Счет от 1-5.	Сформировать умение правильно проговаривать гласные в слогах; считать до 5.	Уметь: Слушать одноклассников и учителя; работать в паре и группе; работать с книгой; оценивать свою работу.	Знать числительные до 5. Составлять предложения с числительными.	
5	Вопросы кто это? Что это?	Сформировать умение отвечать на вопросы.	Уметь: Слушать одноклассников и учителя; работать в паре и группе; работать с книгой; оценивать свою работу. Отвечать на поставленный вопрос и задавать вопрос.	Отвечать по теме.	
6	Как тебя зовут? Диалог.	Сформировать умение отвечать на вопросы.	Уметь: Слушать одноклассников и учителя; работать в паре и группе; работать с книгой; оценивать свою работу; отвечать на поставленный вопрос и задавать вопрос.	Отвечать по теме.	
7	Вопрос сколько? Счет до 10.	Сформировать умение отвечать на вопросы; считать до 10.	Уметь: Слушать одноклассников и учителя; работать в паре и группе; работать с книгой; оценивать свою работу. Отвечать на поставленный вопрос и задавать вопрос.	Отвечать по теме. Знать числительные до 10. Составлять предложения с числительными	

8	Семья. Кто есть в семье?	Дать возможность изучить новую тему. Сформировать умение отвечать на вопрос.	Уметь: работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме.	Отвечать по теме.	
9	День рождение в семье.	Дать возможность изучить новую тему.	Уметь: работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме.	Отвечать по теме.	
10	Расскажи о себе.	Дать возможность изучить новую тему.	Уметь: работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме.	Отвечать по теме.	
11	Игрушки. Вопрос что?	Дать возможность изучить новую тему. Сформировать умение отвечать на вопрос.	Уметь: работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме.	Отвечать по теме.	
12	Один, много и употребление в словах суффикса –яс.	Объяснить образование множественного числа существительных	Уметь: сопоставлять существительные в множественном и единственном числе	Рассказывать о любимой игрушке, употребляя сущ. в ед.ч. и мн.ч.	
13	Вопросы какой? какая? Какие?	Дать возможность изучить цвета, форму, размер . Сформировать умение	Уметь: работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме.	Отвечать по теме.	

		отвечать на вопрос.			
14	Произношение звуков [дж],[тш].	Сформировать умение правильно произносить звуки.	Уметь: проговаривать звуки, слышать их в словах.	Произносить звуки [дж],[тш].	
15	Моя любимая игрушка. Рассказ. Назови цвета.	Сформировать умение рассказывать о игрушке.	Уметь: работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме.	Рассказывать о любимой игрушке(2-3 предложения)	
16	Давайте поиграем.	Познакомить с коми фольклором.	Уметь: слушать учителя, играть в группе.	Играть в игры.	
17	Дом. Мой дом.	Познакомить с новой лексикой. Сформировать умение вводить в речь слова противоположные по смыслу.	Уметь: искать из словаря слова противоположные по смыслу; работать в паре.	Составлять со словами противоположными по смыслу словосочетания.	
18	Мой дом какой? Противоположные слова.	Дать возможность изучить новую тему. Сформировать умение отвечать на вопрос.	Уметь: работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме.	Отвечать по теме.	
19	Домашние животные.	Дать возможность изучить новую тему.	Уметь: ставить перед собой задачи; работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать	Отвечать по теме.	

			учителя и рассказать по теме.		
20	Вопрос что делает? Модель предложения.	Сформировать умение строить предложение по модели.	Уметь: определять части речи, составлять предложения	Составлять предложения о животных	
21 22	Мир вокруг меня. Слова ОН, ОНА, ОНО и употребление их в речи. Употребление послелогов в коми языке.	Сформировать умение использовать местоимения в речи, объяснить особенность местоимения сійö в коми языке. Объяснить употребление послелогов	Уметь: заменять местоимением существительные; работать с книгой и словарем. Уметь: работать с книгой и словарем; отвечать на вопрос учителя	Составлять предложения с местоимениями. Переводить предложения с послелогоми; составлять предложения с послелогоми	
23	Употребление слога –пи для обозначения детенышей животных.	Объяснить употребление слога –пи.	Уметь: работать с учебником; работать по модели.	Образовывать слова с словом –пи и их переводить.	
24	Еда-питье.	Сформировать умение правильно отвечать по картинкам; вести разговор по теме.	Уметь: работать сообща с одноклассниками; думать и правильно отвечать; слушать учителя и рассказать по теме; по картине отвечать	Отвечать по картинкам на вопросы.	

25	Еда. Посуда.	Познакомить с новой лексикой.	Уметь: употреблять новую лексику в речи.	Говорить, употребляя данную лексику.	
26	Предлог за и его употребление. За столом.....	Объяснить употребление послелога.	Уметь: работать с книгой и словарем; отвечать на вопрос учителя; проговаривать скороговорку.	Переводить существительное с послелогом; запомнить скороговорку.	
27	В магазине. Диалог. Слоги с буквой і.	Сформировать умение правильно составлять диалог; вспомнить правильное произношение гл. і в слогах	Уметь: слушать говорящего; уметь ему отвечать по теме и на поставленный вопрос.	Говорить с одноклассником на тему «В магазине» 2-3 предложения.	
28	Одежда	Познакомить с новыми словами.	Уметь: Слушать одноклассников и учителя; работать в паре и группе; работать с книгой; оценивать свою работу.	Знать и вводить в разговор новые слова.	
29	Вопрос где? Слова со звуком [ö].	Объяснить употребление вопросагде?; вспомнить правильное произношение гл. і в слогах	Уметь: слушать говорящего; уметь ему отвечать по теме и на поставленный вопрос; произносить слова с і.	Отвечать по теме.	
30	Времена года.	Познакомиться с новыми словами.	Уметь: называть на коми времена года	Запомнить названия времен года	
31	Погода.	Познакомиться с новыми словами.	Уметь: описывать погоду за окном.	Запомнить новые слова.	

32	Природные явления.	Познакомиться с новыми словами.	Уметь: пользоваться учебником; слушать учителя; называть на коми природные явления; рисовать по теме.	Нарисовать любимое природное явление и подписать его на коми языке.	
33	Обобщение по изученным темам.	Закрепить полученные знания	Уметь: подводить итоги по изученному	Знать лексику	

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Перечень тем	Кол-во часов по рабочей учебной программе	В том числе
			Контр.раб.
1	Знакомство.	6	
2	Школа.	6	
3	Моя семья.	5	
4	Игры, игрушки.	6	
5	Мой дом.	4	
6	Мир вокруг меня.	6	
7	Праздники.	2	
8	Еда. Посуда.	4	
9	Мой день рождения.	3	
10	Времена года.	8	1
11	Мой день. Режим дня.	4	
12	Одежда, обувь.	3	1
13	Земля моя Коми.	6	
14	Человек и его здоровье.	5	1
Итого		68	

Поурочно-тематическое планирование

2 класс

Количество часов: 68

Учебник: Вязова Е.Н., Сизова А.В.

«Коми кыв. 2 класс». Сыктывкар, 2010.

№ урока	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Текущий и промежуточный контроль	УУД Деятельность учащихся
1,2	Тöдмасьöм. Урок открытия нового знания.	Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя собеседника и возраст)	УО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка</p> <p>П. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Знакомство с предметом – коми язык, алфавитом коми языка.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.</p>
3	Д, з, л, н, с, т чорыд согласнойяс бöрын і гижöм. Урок рефлексии.		УО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка</p> <p>П. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Знакомство с предметом – коми язык, алфавитом коми языка.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.</p>
4, 5	Лыдпасьяс. Урок рефлексии.		ФО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка</p> <p>П. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Знакомство с предметом – коми язык, алфавитом коми языка.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>

				и условиями её реализации. К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.
6	Сёрникузя. Тöдмасьöм. Урок систематизации знаний.	Выражения приветствия и прощания.	СР	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка П. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Знакомство с предметом – коми язык, алфавитом коми языка. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.
7, 8	Ог соссяна кадакывйöн вöдитчöм. Вогöгöрся кад. Ар. Урок открытия нового знания.	Названия времён года.	УО	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка П. Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.
9,10	Öнiя када кадакыв суффиксьясöн вöдитчöм. Школаын. Урок открытия нового знания.	Названия предметов школьной принадлежности.	УО	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Краткий рассказ о школе, правилах поведения в школе, об учебных принадлежностях, расписании занятий, каникулах, о взаимоотношениях со школьными друзьями, употреблении в речи вежливых слов (приветствия и прощания) на коми языке. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.

11, 12	Мыйён? юалана кыв. Школаын. Урок рефлексии.	Названия предметов школьной принадлежности.	СР	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Краткий рассказ о школе, правилах поведения в школе, об учебных принадлежностях, расписании занятий, каникулах, о взаимоотношениях со школьными друзьями, употреблении в речи вежливых слов (приветствия и прощания) на коми языке.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.</p>
13, 14	Кытысь? юалём вылӧ вочавидзысь кывъяс. Школаын. Урок систематизации знаний.	Названия предметов школьной принадлежности.	СК	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Краткий рассказ о школе, правилах поведения в школе, об учебных принадлежностях, расписании занятий, каникулах, о взаимоотношениях со школьными друзьями, употреблении в речи вежливых слов (приветствия и прощания) на коми языке.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.</p>
15, 16	Кызди? юалана кыв. Менам котыр. Урок открытия нового знания.	Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания.	УО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к</p>

				координации различных позиций в сотрудничестве.
17, 18, 19	Кöні? юалана кыв. Менам котыр. Урок рефлексии.	Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания.	ФО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
20, 21	Кывберд. Менам ворсанторъяс. Урок открытия нового знания.	Описание любимой игрушки.	ЗП	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Кратко рассказать о любимой игрушке, познакомиться с названиями цветов на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке.</p>
22	Ми ворсам. Урок рефлексии.	Знакомство с коми играми.	ПР	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Кратко рассказать о любимой игрушке, познакомиться с названиями цветов на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке.</p>
23	Вузасянінын. Урок рефлексии.	Введение игровой ситуации общения.	ПР	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p>П. Краткий рассказ о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения за столом на коми языке.</p>

				<p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
24, 25	<p>Мыйысь? мыйён? юалӧмъяс вылӧ вочавидзысь кывъяс. Коми ворсӧмъяс. Урок систематизации знаний.</p>	<p>Зимние игры на улице.</p>	<p>ПР</p>	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Кратко рассказать о любимой игрушке, познакомиться с названиями цветов на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке.</p>
26, 27	<p>Кытысь? юалӧм вылӧ вочавидзысь кывъяс. Менам гортӧй. Урок открытия нового знания.</p>	<p>Описание своей комнаты.</p>	<p>УО</p>	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
28, 29	<p>Вылын, улын, шӧрын, дорын, сайын, йылысь кывбӧръясӧн вӧдитчӧм. Менам гортӧй. Урок систематизации знаний.</p>	<p>Описание своей комнаты.</p>	<p>СР</p>	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
30, 31	<p>Ме гӧгӧр. Гортса пемӧсьяс. Урок открытия</p>	<p>Названия домашних животных.</p>	<p>УО</p>	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о животном, выражая при этом своё отношение</p>

	нового знания.			к предмету высказывания на коми языке. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.
32, 33	Ме гӱгӱр. Вӱрса пемӱсьяс. Урок открытия нового знания.	Названия диких животных.	СК	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, П. Кратко рассказать о животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.
34, 35	Ӧнӱя када кадакыв суффиксьясӱн вӱдитчӱм. Ме гӱгӱр. Урок открытия нового знания.	Названия зимующих птиц.	ПО	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, П. Кратко рассказать о зимующих птицах, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.
36, 37	Вогӱгӱрся кад. Тӱв. Урок развивающего контроля.	Названия времён года.	КР	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка П. Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.

38, 39	Гажлунъяс. Выль во. Урок открытия нового знания.	Описание Нового года. Поздравление членов семьи с опорой на поздравление-образец.	ФО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p>П. Краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, о новогодних традициях с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
40, 41	Сёян-юан. Тасьгі-пань. Урок открытия нового знания.	Названия продуктов питания. Название посуды.	СР	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p>П. Краткий рассказ о продуктах питания, посуде на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
42	Паныд вежӧртаса кывъяс. Сёян-юан. Урок рефлексии.	Названия продуктов питания.	СК	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p>П. Краткий рассказ о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения за столом на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
43	Сёянінын. Урок рефлексии.	Названия продуктов питания.	ПР	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p>П. Краткий рассказ о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения в столовой на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи</p>

				вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.
44, 45	Менам чужан лун. Урок открытия нового знания.	Описание дня рождения.	УО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о своем Дне рождения, о любимых занятиях, о любимой книге на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
46	Ӧнiя када кадакыв суффиксьясӧн вӧдитчӧм. Чужан лун. Урок систематизации знаний.		ЗП	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о своем Дне рождения на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
47, 48, 49	Паськӧм. Урок открытия нового знания.	Названия одежды и обуви. Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви.	КР	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Краткий рассказ об одежде и обуви, о бережном отношении к ним на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.</p>
50	Менам лун.	Распорядок дня.	УО	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения,

	Урок открытия нового знания.			<p>формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о своем режиме дня, о любимых занятиях, о днях недели на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
51	Вежон лунъяс. Урок открытия нового знания.	Названия дней недели.	УО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о своем режиме дня, о любимых занятиях, о днях недели на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
52, 53	Кор? юалана кыв. Менам лун. Урок рефлексии.	Распорядок дня.	ПО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о своем режиме дня.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

54, 55	Морт да сылӧн дзаньвидзалун. Урок открытия нового знания.	Название частей тела.	КР	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Краткий рассказ о здоровье, правилах сохранения и укрепления здоровья</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.</p>
56, 57	Вогӧгӧрся кад. Тулъс. Урок открытия нового знания.	Названия времён года.	УО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.</p>
58	Чужан му. Урок открытия нового знания.	Государственная символика Республики Коми.	УО	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Краткий рассказ о Республике Коми, государственной символике Республики Коми, городах и их достопримечательностях, о транспорте города и правилах дорожного движения.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.</p>
59, 60	Коми мойдъяс. Урок открытия нового знания.	Знакомство с жанрами устного народного творчества (сказки).	ФО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка</p> <p>П. Краткий рассказ о коми сказках.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>

				и условиями её реализации. К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.
61, 62, 63	Коми шусьӧгъяс да нӧдкывъяс. Урок открытия нового знания.	Знакомство с жанрами устного народного творчества (пословицы, поговорки).	УО	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка П. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.
64, 65	Вогӧгӧрся кад. Гожӧм. Урок систематизации знаний.	Названия времён года.	СК	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка П. Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.
66, 67, 68	Во чӧж велӧдӧм материал мӧдпӧвъӧвтӧм. Урок развивающего контроля.		КР	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка П. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.

Тематическое планирование по коми языку для 3 класса.

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов по программе	В т.ч. развития речи	В т.ч контрольные работы
1	Школаын	2		
2	Тöдмасьöм	2		
3	Менам котыр	4		
4	Ар	3		
5	Велöчанiн	2		
6	Ми ворсам	2		
7	Менам гортöй	2		
8	Гортса да вöрса пемöсьяс	9		
9	Тöв	4		
10	Гажлунъяс	2		
11	Сеян-юан. Тасьтi-пань.	4		
12	Менам лун	5		
13	Паськöм	2		
14	Тулыс	2		
15	Ме да менам ертъяс	6		
16	Чужан му	6		
17	Морт да сылön дзоньвидзалун	6		
18	Гожöм	5		
	Итого:	68		
	1 четверть	18		
	2 четверть	14		
	3 четверть	20		
	4 четверть	16		

Поурочно-тематическое планирование по коми языку 3 класс.

№	Тема	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1-2	Знакомство с учебником Введение.	<p>Ориентироваться в учебнике; знать и применять элементы учебной книги;</p> <p>Пользоваться словарем в конце учебника</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её и принимать, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; находить нужную главу и тему в содержании учебника;</p> <p>Познавательные: переводить текст, понимать о чем он.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы учебника и учителя на основе текста учебника</p>	<p>Проявлять бережное отношение к учебной книге, аккуратно ею пользоваться, называть правила выбора обложки и закладки для учебной книги</p>
3	Слова приветствия. Суффиксы творительного падежа –өн	<p>Научить правильному произносить звук ö, научить приветствию на коми языке. Дать возможность составлять диалог, отвечать на вопросы по коми</p>	<p>Уметь: слушать учителя и одноклассников; работать в паре и группе; оценивать свою работу; работать с учебником; составлять вопрос, восклицательные и вопросительные предложения.</p>	<p>Знать и уметь использовать в речи вежливые слова; говорить друг с другом; составлять 2-3 предложения самостоятельно.</p>
4	Составление рассказа о себе	<p>Уметь составлять рассказ о себе. Дать возможность</p>	<p>Уметь: слушать учителя и одноклассников;</p>	<p>Знать и уметь использовать в речи вежливые слова;</p>

		составлять диалог, монолог.	работать в паре и группе; оценивать свою работу; работать с учебником.	говорить друг с другом; составлять 2-3 предложения самостоятельно. Задавать вопрос и отвечать по теме.
5	Прилагательные	Познакомиться с прилагательными, их особенностями в коми языке. Сформировать умение составлять словосочетания с помощью модулей	Уметь: образовывать с помощью модулей словосочетания по теме.	С помощью модулей образовывать словосочетания по теме.
6	Местоимения.	Познакомиться с местоимениями, их употребления в речи.	Уметь: образовывать с помощью модулей словосочетания и предложения по теме.	С помощью модулей образовывать словосочетания предложения по теме.
7	Моя семья	Познакомить с новой лексикой	Уметь: использовать данную лексику в речи	Составлять 2-3 предложения на тему «Моя семья»
8	Проект «Менам котыр»	Сформировать умение, используя лексику о семье, выполнить проект.	Уметь: отвечать на вопросы; говорить с собеседником о своей семье; составить проект по плану, отгадывать ребусы, кроссворд.	Сделать по плану проект «Моя семья».
9	Лексика на тему «Осень».	Познакомиться с новыми словами, названиями месяцев на коми языке; Сформировать умение использовать в речи прилагательные, образованные от существительных при помощи суфф.а.,	Уметь: правильно поставить цели и задачи урока, с помощью картины и изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о погоде.	Образовывать при помощи прилагательных словосочетания, говорить 3 -4 предложения о погоде с собеседником. Называть месяцы на коми

		рассказывать о погоде за окном.		
10	Овощи.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи.	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником	Называть название овощей.
11	Составление об осени.	Составление рассказа об осени при помощи изученной лексики.	Уметь: с помощью картины и изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о погоде.	Образовывать при помощи прилагательных словосочетания, говорить 2-3 предложения о погоде; Составлять рассказ об осени
12	Мой день в школе	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи.	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о его дне в школе.	говорить 2-3 предложения о дне в школе.
13	Отрицательная форма глаголов настоящего времени	Сформировать умение использовать отрицательную форму глагола в речи	Уметь: использовать и находить отрицательную форму глагола в речи и в текстах, предложениях	Спрягать глагол в отрицательной форме. Составлять предложения с глаголами в отрицательной форме.
14	Лексика на тему «Игрушка»	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи.	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о его игрушке.	Составлять 2-3 предложения о игрушке.
15	Цвет, форма, размер.	Рассказать учащимся о игрушках и играх коми народа. Объяснить, как	Уметь: определять по признакам предмет. Познакомиться с традиционной	Составлять 2-3 предложения о игрушке. Читать стихотворение

		составлять предложения, в которых говорится о цвете, форме и размере предмета.	культурой коми. Уметь по стихотворению рассказывать о его настроении.	выразительно. Определять по признакам игрушку.
16	Слова, отвечающие на вопросы откуда? Из чего?	Усвоить употребление вопроса из чего?	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником; думать и отвечать на поставленный вопрос.	Отвечать на поставленный вопрос, уметь задавать их.
17	Предлоги	Объяснить речевую ситуацию, при которой используется данные предлоги.	Уметь: использовать предлоги в речи	Составлять 2-3 предложения с предлогами. Говорить на тему «Мой дом»
18	Домашние животные	Познакомить с новой лексикой. Изучить образование названий животных.	Уметь: Ставить перед собой цели урока; использовать данную лексику в речи;	Составлять 2-3 предложения на тему «Домашние животные»
19	Суффикс –ын	Сформировать умение правильно употреблять суффикс в предложном падеже.	Уметь: выполнять упражнение по данной модели. Называть слова, указывающие на звуки, которые произносят животные.	Выполнять упражнение по модели. Сказать на коми языке где живут животные. Использовать в речи звукоподражательные слова.
20	Лесные животные	Познакомить с названиями лесных животных на коми языке. Сформировать умение распределять птиц на перелетных и неперелетных.	Уметь: Ставить перед собой задачи и цели урока	Рассказывать о лесных животных и о птицах, живущих коми лесах.

21-22	Работа над текстом. Коми-пермская сказка «Кысук».	Сформировать умение правильно читать коми тексты.	Познакомить с коми-пермяцким фольклором.	Читать коми текст и переводить его.
23	Составление рассказа о своем питомце.	Сформировать умение, используя лексику о животных, составить рассказ.	Уметь: отвечать на вопросы; говорить с собеседником о животном; составлять рассказ по плану, отгадывать ребусы, кроссворд.	Составить рассказ о своем любимце.
24-25	Рассказы о животных.	Сформировать умение правильно читать коми тексты.	Познакомить с коми детской литературой. Уметь определять основную идею текста.	Читать коми текст и переводить его.
26	Составление альбома «Миян радейтана пемӧсьяс»	Сформировать умение, используя лексику о лесных животных, выполнить проект.	Уметь: отвечать на вопросы; говорить с собеседником о лесном животном; составить проект по плану, отгадывать ребусы, кроссворд.	Сделать по плану проект «Миян радейтана пемӧсьяс».
27	Лексика на тему «Время года. Зима»	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные, образованные от существительных при помощи суфф.а.	Уметь: с помощью картины и изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о погоде.	Образовывать при помощи прилагательных словосочетания, говорить 2-3 предложения о погоде.
28	Лексика на тему «Праздники».	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи.	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о праздниках.	Говорить 2-3 предложения о праздниках.

29	Традиционные праздники коми	Познакомить с традиционными праздниками коми народа, о их обычаях и традициях	Уметь: рассказывать о традиционных зимних праздниках коми на русском языке.	Составлять 2-3 предложения на коми языке.
30	Обряды	Познакомить с традиционными праздниками коми народа, о их обычаях и традициях	Уметь: рассказывать о традиционных зимних праздниках коми на русском языке.	Составлять 2-3 предложения на коми языке.
31-32	Скоро Новый год!	Сформировать умение работать по тексту, читать по ролям.	Уметь: рассуждать по названию текста и отвечать на вопросы.	Закончить данный текст. Читать по ролям.
33	Лексика на тему «Еда. Посуда.»	Познакомить с новой лексикой.	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о еде, посуде.	Говорить 2-3 предложения о еде, посуде.
34	Традиционная кухня коми.	Познакомить с традиционной едой коми. Сформировать умение рассказывать о посуде и еде.	Уметь: рассказывать о традиционной еде коми на русском языке; находить из Интернета, энциклопедий информацию о посуде и еде коми.	Составлять 2-3 предложения на коми языке.
35	Настоящее время	Сформировать умение использовать в речи форму глагола настоящего времени ед.ч и мн.ч.	Уметь: поставить задачи урока перед собой.	Составлять предложения с глаголами формы мн. числа и ед. числа настоящего времени.
36	Слова, отвечающие на вопрос чем? Из	Усвоить употребление вопроса чем? Из	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать	Отвечать на поставленный вопрос, уметь задавать его.

	чего?	чего?	предложения, вести разговор с собеседником.	
37	Лексика на тему «Мой день».	Познакомить с названиями недели на коми языке, с коми древним промысловым календарем. Сформировать умение составлять рассказ из перепутанных предложений.	Уметь: по картине определять день недели, в конце урока подводить итоги. Познакомиться по книге с коми календарем.	Называть дни недели. Рассказывать об особенностях коми календаря. Составлять рассказ.
38	Время	Сформировать умение правильно употреблять в речи выражения, указывающие на время?	Уметь пользоваться выражениями, указывающими на время.	Составлять предложения.
39	Слова, отвечающие на вопрос когда?	Усвоить употребление вопроса когда?	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником.	Отвечать на поставленный вопрос, уметь задавать его.
40-41	Слова, отвечающие на вопрос что делаю?	Усвоить употребление вопроса что делаю?	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником.	Отвечать на поставленный вопрос, уметь задавать его.
42-43	Лексика на тему «Одежда. Обувь»	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи; делить названия одежды на зимнюю и летнюю. Рассказать какую одежду	Уметь: находить лишнее слово, находить основную мысль текста и давать ему название. Спросить у бабушки и дедушки или найти из книг сообщение об одежде коми.	Делить на группы одежду (зимняя и летняя). Делить на группы обувь и одежду. Рассказывать о старинной одежде коми.

		носил в старину коми народ.		
44-45	Лексика на тему «Весна»	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные.	Уметь: с помощью картины и изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о погоде.	Образовывать при помощи прилагательных словосочетания, говорить 2-3 предложения о погоде.
46	Мой день рождения.	Дать возможность ученикам друг друга поздравить с днем рождения, говорить на данную тему.	Уметь: играть в группе, показывать радость в день рождения друга; подбирать подходящие слова для поздравления.	Поздравлять друг друга с днем рождения. Составлять диалог.
47-48	Мой друг	Сформировать умение по плану рассказывать о своем друге; использовать в речи личные местоимения.	Уметь: использовать в речи изученную лексику по теме, работать по плану.	Рассказывать по плану о друге 4-5 предложений. Вводить в рассказ о друге личные местоимения
49	Порядковые числительные	Познакомиться с порядковыми числительными, их употребления в речи.	Уметь: образовывать с помощью модулей словосочетания и предложения по теме.	С помощью модулей образовывать словосочетания предложения по теме.
50-51	Употребление указательно-притяжательных местоимений	Познакомиться с местоимениями, их употребления в речи.	Уметь: образовывать с помощью модулей словосочетания и предложения по теме.	С помощью модулей образовывать словосочетания предложения по теме.
52	Лексика на тему «Родина».	Познакомить с новой лексикой.	Уметь: с помощью изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о своей малой Родине.	Говорить 2-3 предложения о своей Родине.
53-	Мифология коми.	Дать понятие	Уметь: находить мифы	Читать и

54	Мифы о сотворении земли Коми.	мифологии. Познакомить с коми мифами.	о сотворении Земли в энциклопедиях, Интернете; пересказывать мифы. Познакомить с коми мифологией.	пересказывать мифы.
55	Республика Коми. Герб, флаг, гимн.	Познакомиться с государственной символикой Коми.	Уметь: находить из Интернета, книг нужную информацию; Сравнивать государственную символику России и Республики Коми	Называть сложные существительные. Знать государственную символику Коми.
56	Богатство Коми Республики.	Ознакомить с полезными ископаемыми Республики Коми.	Уметь: на карте показывать место зарождения полезных ископаемых; города и реки Коми; находить места, названные в честь знаменитых людей РК.	Составить предложения о полезных ископаемых; Рассказать о знаменитых людях Коми
57	Писатели Коми.	Познакомить с творчеством коми писателей.	Уметь: Находить самостоятельно нужную информацию из текста; из книги и Интернета находить информацию о писателе; по творчеству писателя делать выводы; выразительно читать стихотворение	Коротка рассказать о писателе; Написать по картинке рассказ «В библиотеке с друзьями»; найти выразительные средства в прочитанных произведениях, которые бы раскрывали красоту Коми Земли.
58-63	Человек и его здоровье.	Сформировать умение образовывать существительные при помощи словообразовательного суф. –ысь; рассказывать о здоровом образе	Уметь: самостоятельно составлять план работы на уроке; исследовать образование одной части речи из другой	Исследовать образование существительного. Рассказать по плану, используя грамматику, о здоровом образе жизни.

		жизни.		
64-67	Лексика на тему «Лето».	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные.	Уметь: с помощью картины и изученной лексики заканчивать предложения, вести разговор с собеседником о погоде.	Образовывать при помощи прилагательных словосочетания, говорить 2-3 предложения о погоде.
68	Игра «Самый умный»	Привить интерес к изучению коми языка, вспомнить изученное.	Уметь: отвечать на поставленные вопросы, выполнять задания.	Подвести итоги по своей работе в течении всего учебного года.

Тематическое планирование

4 класс

№	Перечень тем	Кол-во часов по рабочей учебной программе	В том числе
			Контр.раб.
1	Знакомство.	5	
2	Моя семья.	12	
3	Игры, игрушки.	4	
4	Мой дом.	2	
5	Школа.	4	
6	Мир вокруг меня.	3	
7	Праздники.	2	
8	Еда. Посуда.	3	
9	Времена года.	12	
10	Мой день.	3	1
11	Одежда, обувь.	3	
12	Я и мои друзья.	4	
13	Земля моя Коми.	5	1
14	Человек. Здоровье.	6	1
Итого		68	

Поурочно-тематическое планирование

4 класс

№ урока	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Текущий и промежуточный контроль	УУД Деятельность учащихся
1, 2, 3	Төдмасым да ёртасым. Урок открытия нового знания.	Выражение начала и конца разговора в различных ситуациях общения.	УО	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка П. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.
4, 5	Эмакыв. Төдмасьём. Урок открытия нового знания.	Знакомство с коми именами, фамилиями.	СР	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка П. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.
6,7	Зарни паськөмён пасьтасис вөр. Урок открытия нового знания.	Описание природы в разное время года.	ФО	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка П. Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.
8, 9, 10,	Кывберд. Вогөгöрся кад. Ар. Урок развивающего контроля.	Осень. Краткое сообщение о погоде осенью.	КР	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка П. Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке

				<p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.</p>
11, 12,	Тайö менам керка, тайö менам öшинь ув. Урок открытия нового знания.	Коми изба.	ФО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
13, 14	Кывбöр. Керка. Урок рефлексии.	Коми изба. Описание своей комнаты.	СР	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
15, 16	Миян котырлön шойччан лун. Урок открытия нового знания.	Выходной день моей семьи.	ФО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о себе, своей семье, о выходном дне в семье, о семейных традициях на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к</p>

				координации различных позиций в сотрудничестве.
17, 18	Кадакыв. Котыр. Урок рефлексии.	Выходной день в моей семье.	СР	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
19, 20	Ӧня када кадакыв суффиксьясӧн вӧдитчӧм. Котыр. Урок систематизации знаний.		Т	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
21, 22	Локтан када кадакыв суффиксьясӧн вӧдитчӧм. Миян	Выходной день моей семьи.	ЗП	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p>

	котырлӧн шойччан лун. Урок развивающего контроля.			<p>П. Кратко рассказать о себе, своей семье, о выходном дне в семье, о семейных традициях на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
23, 24	Соссяна кадакывъяс. Шойччан лун. Урок открытия нового знания.	Выходной день.	ФО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
25, 26	Ворсыштам. Урок открытия нового знания.	Коми народные игры. Введение игровой ситуации.	УО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Кратко рассказать о народных коми играх.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке.</p>
27, 28	Колян када кадакыв	Коми народные игры.	ПО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения,</p>

	суффиксыясөн вөдитчөм. Ворсөмьяс. Урок рефлексии.			формирование положительной мотивации к изучению коми языка П. Кратко рассказать о любимой коми игре. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке.
29, 30	Велөдчанінын. Урок открытия нового знания.	Описание школы (место расположения, название и т.д.)	СК	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Краткий рассказ о школе, о её месторасположении, правилах поведения в школе, о взаимоотношениях со школьными друзьями, употреблении в речи вежливых слов (приветствия и прощания) на коми языке. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.
31, 32	Кадакывйысь эмакыв артмөм. Велөдчанін. Урок рефлексии.	Моя школа. Мой класс.	СР	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Краткий рассказ о школе, о своём классе, правилах поведения в школе, о взаимоотношениях со школьными друзьями, употреблении в речи вежливых слов (приветствия и прощания) на коми языке. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.
33, 34, 35	Еджыд бобув бörся бобув паськөм вылө пуксьö.	Зима на севере.	УО	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка

	Урок рефлексии.			<p>П. Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.</p>
36, 37	Тöвсья гажлунъяс. Урок открытия нового знания.	Праздники. Рождество. Пасха.	УО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p>П. Краткое поздравление с Рождеством, с Пасхой с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
38, 39, 40	Сёян-юан. Урок открытия нового знания.	Коми народная кухня. Введение игровой ситуации.	ФО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p>П. Краткий рассказ о коми народной кухне, покупках в магазине, правила вежливого поведения за столом на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
41, 42, 43	Менам лун. Урок рефлексии.	Режим дня. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.	ПР	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о своем режиме дня, о любимых занятиях, о любимой книге на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе,</p>

				анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
44, 45, 46	Пасьтасям да кӧмасьям. Урок открытия нового знания.	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.	СР	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Краткий рассказ о национальной одежде и обуви, о бережном отношении к ним на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.</p>
47, 48	Ме да менам ёртъяс. Урок открытия нового знания.	Описание друга (внешности, характера).	СК	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о себе, своих друзьях, об обязанностях по отношению к другу, о совместных занятиях на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
49, 50	Пӧрадок петкӧдлысь лыдакывъяс. Менам ёртъяс. Урок систематизации знаний.	Мой друг. Я с другом. Наш досуг.	СР	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p>П. Кратко рассказать о себе, своём друге, об обязанностях по отношению к другу, о совместных занятиях на коми языке.</p> <p>Р. Планировать свои действия в</p>

				соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
51, 52	Гажа тулыс воис. Урок открытия нового знания.	Описание природы в разное время года. Пришла весна.	Т	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка П. Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.
53, 54, 55	Тані ставыс меным муса. Урок открытия нового знания.	Названия растений и деревьев. Названия насекомых нашего края.	УО	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Краткий рассказ о растениях и деревьях Республике Коми, о насекомых нашего края. К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.
56, 57, 58, 59,	Коми муёй, сьёлёмшөрöй. Урок рефлексии.	Писатели и поэты о земле Коми. Полезные ископаемые. Названия городов и рек. Государственная символика.	ФО	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Краткий рассказ о Республике Коми, государственной символике Республики Коми, городах и их достопримечательностях, о

				<p>транспорте города и правилах дорожного движения.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>
60	<p>Сложной эмакывъяс. Чужан му.</p> <p>Урок систематизации знаний.</p>	<p>Лес – наше богатство. Названия городов, рек, сел.</p>	СР	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Краткий рассказ о Республике Коми, государственной символике Республики Коми, городах, реках, селах РК.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>
61, 62	<p>Ме видза ачымӧс.</p> <p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Лекарственные растения. Моё здоровье. Народная медицина коми.</p>	ЗП	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Краткий рассказ о здоровье, правилах сохранения и укрепления здоровья, о лекарственных растениях.</p> <p>К. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>
63, 64	<p>Со и воис гажа гождӧм.</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p>Описание природы в разное время года. Вот и лето!</p>	ФО	<p>Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p>П. Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке</p> <p>Р. Планировать свои действия в</p>

				соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.
65, 66, 67, 68	Во помын велёдём материал вынсьёдём. Урок развивающего контроля.		КР	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка П. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.

Количество часов: 68

Учебник: Вязова Е.Н., Сизова А.В.

Описание материально-технического обеспечения курса

Для учителя	Для учащихся
<p style="text-align: center;">Изучение коми языку осуществляется по учебникам:</p> <p>в 1 классе - Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2011;</p> <p>во 2 классе –Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 2 класс. Сыктывкар, 2010;</p> <p>в 3 классе - Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 3 класс. Сыктывкар, 2011;</p> <p>в 4 классе – Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 4 класс. Сыктывкар, 2012.</p> <p>Мультимедийная установка, ноутбук, колонки, интерактивная доска.</p> <p>Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному составитель Вязова Е.Н. 2013г.,</p>	<p style="text-align: center;">Изучение коми языку осуществляется по учебникам:</p> <p>в 1 классе - Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2011;</p> <p>во 2 классе –Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 2 класс. Сыктывкар, 2010;</p> <p>в 3 классе - Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 3 класс. Сыктывкар, 2011;</p> <p>в 4 классе – Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 4 класс. Сыктывкар, 2012.</p>